
安徽省特殊教育中专学校

电子电器应用与维修专业 实施性人才培养方案



2020年3月

目 录

一、专业名称.....	3
二、入学要求.....	3
三、基本学制.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
1、职业素养.....	4
2、专业知识和技能.....	4
3、专业(技能)方向.....	5
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课.....	5
(二) 专业技能课.....	11
1、专业核心课.....	11
2、专业方向课.....	14
3、专业选修课.....	15
4、综合实训.....	15
5、顶岗实习.....	16
七、课程结构.....	17
八、教学进程总体安排.....	17
九、实施保障.....	19
(一) 师资队伍.....	19
(二) 教学设施.....	19
1、校园建设.....	19
2、校内实训实验室.....	20
3、校外实训基地.....	20
(三) 教学资源.....	20
1、教材选用.....	20
2、资源配备.....	21
(四) 教学方法.....	21

1、教学要求.....	21
2、教学管理.....	22
(五) 学习评价.....	22
(六) 质量管理.....	22
十、毕业要求.....	23
十一、人才培养方案修订说明.....	23

一、专业名称（专业代码）

电子电器应用与维修（053200）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、基本学制

三年

四、职业面向

电子电器应用与维修专业学生在电子电器行业，主要从事电器产品的装配、调试、检验、维修和营销等工作。

序号	对应职业（岗位）	专业技能方向
1	家用电器产品维修工 电子电器设备装配及调试工 电子电器产品销售与售后技术服务	日用电器产品应用与维修
2	机械 CAD 技术的应用工作 机电产品的销售和服务工作 机械模具生产及制造相关工作	校企合作（加工制造）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向电子电器产品的生产企业、销售和服务部门，旨在培养具有正确的世界观、人生观、价值观和职业观；牢固掌握本专业必须的文化科学基础知识和电子电器应用的专业知识，具有较强的生产实践能力和电子技术应用能力，从事电子电器行业生产、加工、检测、安装、调试、维修和营销等工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、职业素养

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力。

具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识。

具备安全生产、节能环保和规范操作意识。

具备良好的信息收集和处理能力，学习新知识的能力。

具有良好的心理素质和生活习惯，树立职业竞争和创新意识。

2、专业知识和技能

掌握本专业所必需的电工、电子、机械等基本理论知识。

掌握常用元器件性能及功能的基本知识，并能合理选用和装配。

能够正确使用常用仪器仪表与检修工具，识别与检测电子电器产品中的常用元器件。

掌握电子电器产品基本结构、工作原理、主要性能指标，能识读电子电器产品的电气原理图和装配图。

具有较扎实的焊接基本功，能进行电子电器产品的装配、调试、检验、安装和维修。

具有查阅电子电器相关资料及其产品说明书，具有按说明书操作、维护电子电器产品的能力。

具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。

能进行电子电器产品的营销和售后服务工作。

取得相应的职业资格证书或技术等级证书，并达到相应的技能水平。

3、专业（技能）方向

1) 日用电器产品应用与维修

掌握家用电器产品的工作原理、生产过程、主要性能指标和经营、保养知识。

具有安装、调试、检测与维修日用电器产品的能力。

具有家用电器产品经营中各个业务环节的基本工作能力。

2) 校企合作（加工制造）

掌握钳工、工业设计、机械制图等基本专业技能。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能教学的主要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

1、语文（180 课时）

语文是最重要的交际工具，是我国文化的重要组成部分。工具

性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。

中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，提高理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学习和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

2、数学（180 课时）

通过本课程的学习，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想和数学方法；具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在未来学习和工作中运用数学知识发现问题的意识、运用数学方法和数学工具解决问题的能力；具备一定的科学精神、工匠精神和创新意识，养成良好的道德品质，成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

3、英语（144 课时）

通过本课程的学习，能够全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在完成义务教育基础上，培养学生进一步掌握英语基础知识和基本技能，强化关键能力。通过语言知识学习与语言交际

活动开展，使学生具有在日常生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力，为他们适应职场工作需要，成为具有家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定基础。

4、公共艺术—美术（18 课时）

公共艺术（美术）课程教蕴含广博而深厚的美学、政治、哲学、风俗、历史等内涵，旨在培养学生综合素质、美术欣赏能力、职业素养，树立正确的审美观，拓宽学生的知识面，增加学生的审美情感体验，感受美术的魅力。围绕不同美术类别（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式、艺术特征与各艺术类别的发展演变进程展开教学，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行研究学习，更好地理解审美文化内涵，引导启发学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，促进学生尊重中国传统审美文化传承，了解中西方审美文化差异，拓展当代审美视野，陶冶高尚的审美情操，形成积极健康审美观，提升学生审美素养与人文素质，推进品格完善。

5、公共艺术—音乐（18 课时）

音乐教学分为声乐教学、器乐教学、舞蹈教学三部分，每一部分又分鉴赏与基本技能两个方向。针对肢残生的特点，要以三种教学中的鉴赏方向为主，应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐、舞蹈作品，使学生在音乐的情感体验和舞蹈形态展示中

进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐、舞蹈赏析的正确方法与声乐的基本技能，学会分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴涵的文化内涵与精神品质的理解，提高艺术欣赏能力和文化素养。要重点选择具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，特别是中国传统音乐和中国民族民间舞蹈作品，增强文化认同感，提高文化自觉和文化自信。

6、信息技术（144 课时）

了解信息技术、信息社会等概念，了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知识，认识信息技术对当今人类生产生活的重要作用，理解信息社会特征，遵循信息社会规范，掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能，具备综合运用信息技术和所学专业知解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础。

7、体育（144 课时）

通过学习本课程，使学生能够了解康复体育，喜爱康复体育运动，积极参与康复体育运动；明了康复体育的相关知识、概念，学会科学的康复锻炼方法，掌握并熟练康复体育锻炼的工作过程。增强身体运动能力，增进健康水平，提高职业身体素质；树立健康观

念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，具有自尊自信、勇敢顽强、超越自我、严谨细致、精益求精和追求卓越的优良品质；具有团队合作意识与责任感，社会适应良好。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

8、中国特色社会主义（36 课时）

通过本课内容的学习，帮助学生了解中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，掌握中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

9、心理健康与职业生涯（36 课时）

通过本课内容的学习，帮助学生了解心理健康基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，从而能正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

10、哲学与人生（36 课时）

通过本课内容的学习，帮助学生了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

11、职业道德与法治（36 课时）

通过本课内容的学习，帮助学生理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

12、历史（72 课时）

历史课程的目标是落实立德树人的根本任务。通过历史课程的学习，使学生了解中国历史及世界历史，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和

文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

13、物理（36 课时）

全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业，帮助学生能从物理学的视角认识自然，认识物理学与社会生产、生活的关系，经历科学实践过程，学会科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力。培养学生职业生涯发展、终身学习、美好生活和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，使学生逐步形成科学态度以及正确的世界观、人生观和价值观，成为自觉践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）专业技能课

1、专业核心课

（1）电工技术基础与技能（144 课时）

通过本课程的学习，使学生会观察、分析与解释电的基本现象，理解电路的基本概念、基本定律和定理，了解其在生产生活中的实际应用；会使用常用电工工具与仪器仪表；能识别与检测常用电工元件；能处理电工技术实验与实训中的简单故障；掌握电工技能实训的安全操作规范。

（2）电子技术基础与技能（180 课时）

通过本课程的学习，使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电子技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活

中一般电子问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

（3）机械常识与钳工实训（90 课时）

通过本课程的学习，使学生具备从事非机类相关专业工作所必备的机械常识和钳工技能，为学习后续专业课程打下基础；培养非机类专业学生解决涉及机械方面实际问题的基本能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，使其形成严谨、敬业的工作作风，为今后解决生产实际问题和职业生涯的发展奠定基础。

（4）电子测量仪器（72 课时）

通过本课程的学习，使学生了解测量的原理、方法和误差；会对测量的数据进行处理；了解信号发生器、万用表、示波器、电子电压表、万能电桥、频谱分析仪、扫频仪、晶体管特性图示仪、电子计数器的种类和结构，理解上述仪器仪表的功能，能熟练使用上述仪器仪表对电路参数进行测量；掌握上述电子仪器仪表的使用注意事项。

（5）电子 CAD（90 课时）

通过本课程的学习，使学生了解电子线路板设计软件的种类和功能特点，熟悉电子线路板设计软件界面及基本命令；会绘制典型电路原理图；了解对典型电路进行仿真、测试的方法；熟悉元器件库，并能制作与修改元器件；能绘制 SCH 图；能绘制 PCB 图。

(6) 电子产品结构与工艺 (72 课时)

通过本课程的学习,使学生了解电子产品制造基础知识;熟悉电子元器件的布局与组装;了解印制电路板的设计及制造工艺,会手工焊接贴片元器件;熟悉电子产品防护方法,了解表面组装技术与微组装技术;了解电子产品污染控制及质量管理方法;了解电子产品工艺文件的种类和作用以及编制要求。

(7) AUTO CAD (72 课时)

通过本课程的学习,使学生初步掌握运用计算机绘图软件绘制机械图样的基本技能,掌握 Auto CAD 的基本知识和基本操作;掌握 Auto CAD 常用的绘图和编辑命令;能绘制、识读中等复杂程度的各种图样;培养绘制和阅读工程机械图样的基本技能和空间想象能力;所绘图样应做到尺寸标注完整,字体工整,图面整洁,符合制图标准;能正确、熟练地使用制图仪器及工具。

(8) 电子电器产品营销 (72 课时)

通过本课程的学习,使学生了解电子电器产品的营销环境、消费者市场等方面的分析方法;掌握电子电器产品市场营销机会的选择方法;掌握电子电器产品市场营销的产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略等;了解绿色营销、定制营销、数据库营销和网络营销等新颖的营销理念和方式。

(9) 电子电器应用与维修概论 (36 课时)

通过本课程的学习,使学生了解电子电器应用与维修行业现状、主要产品概况,了解典型电子电器产品的种类(如电冰箱、空

调、洗衣机、复印机、个人计算机、打印机、电话机等）、用途、特点等。

2、专业方向课

(1) 日用电器产品应用与维修

①电冰箱、空调器原理与维修（126 课时）

掌握电冰箱、空调器的功能、结构、操作与维护方法；掌握电冰箱、空调器的组成、工作原理及其检修方法；掌握分体式空调器的安装方法；会熟练使用万用表、兆欧表、钳形表、螺丝刀、扳手等常用工具与仪表，会正确使用割管器、胀管器、真空泵、修理表阀、检漏仪等专用工具及设备；掌握制冷系统焊接、检漏、清洗、抽真空、加制冷剂等操作方法与工艺要求；初步掌握电冰箱、空调器维修的基本技能。

(2) 校企合作

①工业设计（72 课时）

了解设计的基本概念、内涵及设计的意义，设计对于社会和人类的价值。明确设计师的责任、工作性质与特点等。理解设计与文化、环境、科学技术的关系，了解各个设计门类的基本知识。

②公差配合（72 课时）

了解互换性生产原则的重要性，贯彻执行国家公差配合标准，学会正确的选择尺寸公差与配合；掌握几何公差、表面粗糙度的选用原则及方法；初步掌握测量技术的基础知识，会使用通用量具对简单零部件的几何量误差进行检测。

3、专业选修课

(1) 电子产品检验技术

本课程是根据电子整机产品制造企业的生产线质检员岗位能力要求，把电子测量知识、质量检验知识和电子产品检验实践操作有机结合起来，使学生了解电子产品生产过程中的检验工艺和操作规范。培养学生仪器仪表规范操作能力、电子产品检验能力，并培养学生养成安全生产意识和质量保证意识，提高学生的实际动手能力、综合应用能力和岗位适应能力。

(2) 电机与控制技术

通过本课程的学习和训练，使学生掌握电机及电气控制的基本知识与技能，让学生了解接触器、热继电器等常用低压电器的安装规范和要求，学会电动机控制线路安装的要求和步骤基本的操作、控制系统的分析等过程的系统训练，使学生受到科学态度、创新精神的熏陶。

(3) 专业英语

本课程是在学生已大部分掌握电子专业的基础和部分专业课程后，以专业知识为基础，使学生获得更多的电子类专业方面的新知识并，提高学生的思想和科学文化素质，形成综合职业能力。

(4) 其他

4、综合实训

综合实训是本专业技能方向课，是学生从事电子电器应用与维修岗位工作的演练，通过综合实训，使学生了解电子电器维修过程，

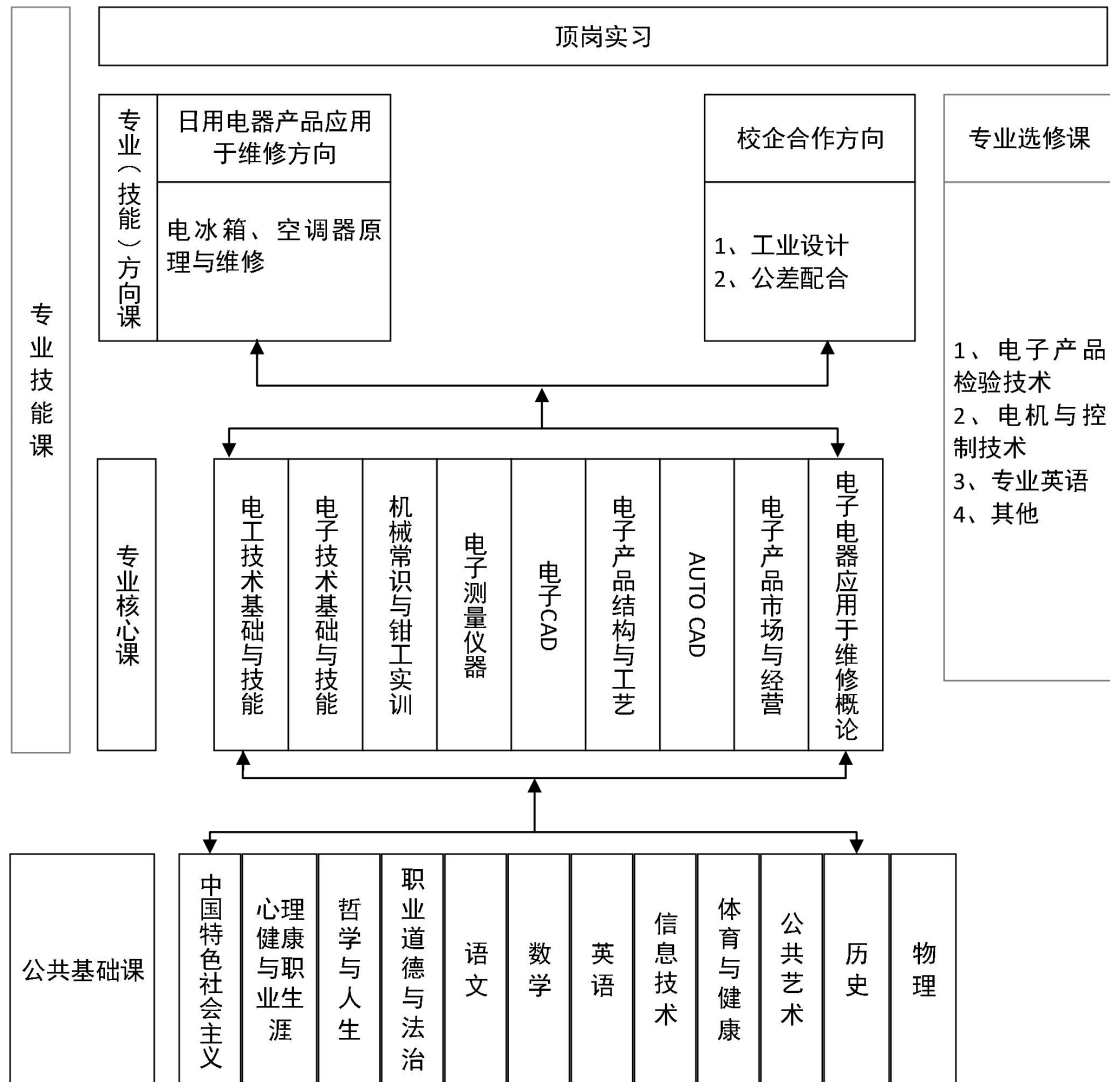
了解相关知识和各项基本操作技能。

通过完成电器产品的装配、检测与维修等工作任务，训练学生的专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，使学生具有较强的沟通合作能力和责任意识，提高学生的职业素质。

5、顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位能力培养的重要实践教学环节。按照专业教学计划，在完成本专业所有课程教学的基础上，统筹安排学生到实习单位或就业意向单位，连续性地参与实习单位日常实际工作，独立完成工作任务的一种实习形式。

七、课程结构



八、教学进程总体安排

电子电器应用与维修专业的课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系劳动实践，突出应用性和实践性，注重学生职业精神和实践能力的培养。按照相应职业岗位要求，确定了9门专业核心课程。

根据学校实际教学情况，每学期安排18周教学活动，三年总

学时累计 3348。每 18 学时计 1 个学分，3 年制总学分为 186。公共基础课时占总课时的 34.4%；在专业课程教学中，实践性教学课时占比为 2/3，专业技能课占总课时 65.6%。

电子电器应用与维修专业课程安排

课程类别	课程名称	学时数与学分		理论教学周数与学时							
		总学时数	学分	第一学年		第二学年		第三学年			
				一	二	三	四	五	六		
公共基础课	语文	180	10	3	3	2	2				
	数学	180	10	3	3	2	2				
	英语	144	8	3	3	2					
	历史	72	4	1	1	1	1				
	中国特色社会主义	36	2	2							
	心理健康与职业生涯	36	2		2						
	哲学与人生	36	2			2					
	职业道德与法治	36	2				2				
	公共艺术(音乐)	18	1	1							
	公共艺术(美术)	18	1		1						
	体育	144	8	2	2	2	2				
	物理	36	2	2							
	信息技术	144	8	3	3	2					
	素质教育	72	4						4		
公共基础课小计		1152	64	20	18	13	9	4			
专业技能课	专业核心课	电工技术基础与技能	144	8	4	4					
		电子技术基础与技能	180	10		5	5				
		机械常识与钳工实训	90	5	5						
		AUTO CAD	72	4		4					
		电子测量仪器	72	4			4				
		电子 CAD	90	5			5				
		电子产品结构与工艺	72	4				4			
		电子电器产品营销	72	4				4			
	专业方向课	电子电器应用与维修概论	36	2	2						
		日用电器产品应用与维修	电冰箱、空调器原理与维修	108	6				6		
			手机原理与维修	72	4				4		
		校企合作	工业设计	72	4			4			
			公差配合	72	4				4		
		技能	技能一：电路维修技术考核培训	162	9					9	

模块	技能二: 电器产品维修实训	162	9					9	
	技能三: 电子工艺装配课程设计	162	9					9	
	顶岗实习	558	31						√
	专业技能课小计	2196	122	11	13	18	22	27	
	合计	3348	186	31	31	31	31	31	

九、实施保障

(一) 师资队伍

认真学习、贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》从适应社会主义市场经济发展需要的高度，充分认识到全面提高师资队伍整体素质的重要性和迫切性，切实加大师资队伍建设的力度。师资队伍建设主要抓好两方面的工作：

一是采取有力措施，通过支持教师参与产学研结合、专业实践能力培训等措施，提高现有师资队伍的“双师”素质；

二是进一步加强青年教师的教育工作，通过传帮带、观摩教学、集体评教等活动增强青年教师的敬业意识、教学意识，提高青年教师的教师素质和工作水平。

本专业专任教师 5 名，其中研究生学历 3 人，中级职称 3 人，双师型教师 3 人。具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；对本专业培养目标、课程体系、教学技巧有较全面的把握能力。

除此之外，为强化实践环节，优化教师队伍结构，本专业从企业聘请具有丰富实践经验与扎实理论基础的专业技术人员担任兼职教师。

(二) 教学设施

1、校园建设

我校位于磨店，校区总面积达 450 多亩，综合教学楼总面积达 23000 多平方米，实训楼总面积达 16000 多平方米，已投入使用，综合体育场也已竣工，即将投入使用。教室内均配备有电子白板等多媒体教学设备。

2、校内实训实验室

为了培养学生的实用技能，本专业高度重视实验室建设。校内实训实验必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台/套）
1	手机维修及焊接实训室	物理电学实训台	16
		示波器	6
		工具	20
2	家用电子产品维修及制冷实训室	家用电子产品维修实训台	5
		制冷与空调系统实训台	1
		家用空调	4
3	电工电子实训室	电子工艺实训台	8
		维修电工实训台	6
		工具	20

3、校外实训基地

合肥梓源机电科技有限公司，主要经营机电设备、机械设备、模具的研发、销售、维护、设计、及技术的研发等。企业派出技术骨干到学校教学，学校为企业提供各类技术培训、开展订单培养、优先向合作企业推荐优质毕业生等。另有其他校外实习实训企业若干。

（三）教学资源

1、教材选用

开设本专业选用教材情况			
课程名称	教材名称	出版单位	是否本校编著

电工技术基础与技能	电工技术基础	高等教育出版社	否
电子技术基础与技能	电子技术基础与技能 (电类专业通用)(第 2版)	高等教育出版社	否
机械常识与钳工实训	机械常识与钳工实训 (双色版 非机类通 用)	机械工业出版社	否
电子测量仪器	电子测量仪器 第2版	机械工业出版社	否
电子CAD	电子CAD技术	高等教育出版社	否
电子产品结构与工艺	电子产品结构与工艺	高等教育出版社	否
电子电器产品营销	电子电器产品市场与 营销	电子工业出版社	否

2、图书文献、数字化资源配备

(1) 图书资料：校图书馆现有医学、电子电工、服装、机械制造等相关图书3万余册，并逐步增加中。

(2) 数字化教学资源：拟引进的电子图书内容覆盖文、史、哲、心理学、理工、艺术等学科，可满足师生教学需要。

(四) 教学方法

1、教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照电器产品维修技术岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校

内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2、教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（五）学习评价

评价内容要包括理论知识和操作技能。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方式。毕业时同时参考学生在校成绩和顶岗实习评价进行综合评估。

（六）质量管理

1、严格规范教学管理规章制度。强化教学管理，完善各项奖优惩劣的规章制度，如听课制度、教学督导制度、教学检查制度、学生信息员制度、师生座谈会制度、教师业务考核制度、教学管理考核制度、教学档案管理制度等等，以制度建设推动专业建设与发展。

2、建立教学质量监控体系：建立教学督导、巡查制度，完善教学质量监控与评价体系，对教学过程的各个环节实施监督，并运用毕业生跟踪调查与信息反馈系统与用人单位评价系统，从全方位

监控教学过程和评价人才培养质量。

十、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标、培养规格的要求，结合学校办学实际，严把学生毕业关，结合专业实际组织毕业考试。

学生在校期间，出勤率需达到 90%以上，基础课程和专业课程需要模块化实训考核合格或通过电路维修技术考核，总学分达 160 学分及以上，顶岗实习考核需要达到合格等次，方可取得毕业证书。

十一、人才培养方案修订说明

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61 号）等文件精神，依据《中等职业学校电子电器应用与维修专业教学标准（试行）》，经过市场调研、专家论证、全体教职工大会审议通过，修订完善新的人才培养方案。

人才培养方案链接网址：

http://www.ahtjzz.cn/tjweb_jwk/contents/219/185.html